

**Министерство Просвещения Российской Федерации**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Бюджетное учреждение общеобразовательная школа-интернат**  
**Удмуртской Республики «Республиканский лицей-интернат»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На Педагогическом совете	Руководитель МО	И.о. директора
Протокол № 127	учителей филологии	
от «27» августа 2023г.	 Е.А.Никитина	Приказ № 132 от «31»
	Приказ №127 от «28»	августа 2023г.
	августа 2023г.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По предмету:** иностранный язык (немецкий).

**Уровень образования (класс):** среднее общее (10-11 классы, базовый уровень)

Италмас - 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Иностранный язык (немецкий язык), 10-11 классы (базовый уровень)» составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений во ФГОС СОО»;
4. Устав Республиканского лицея – интерната;
5. Образовательная программа СОО БУОШИ УР «Республиканский лицей-интернат»;
6. Рабочая программа предметной линии УМК «Немецкий язык» для 10-11 классов, базовый уровень (автор – Бим И.Л.);
7. Положение о рабочей программе учебных предметов и курсов в Республиканском лицее- интернате.

Данная рабочая программа разработана для применения в течение **двух лет обучения** (10-11 классы) и подразумевает следующее распределение недельных и годовых часов:

класс	Часов в неделю	Часов в год
10	3	102
11	3	102

Рабочая программа учебного курса «Иностранный язык (немецкий язык), 10-11 классы (базовый уровень)» ориентирована на **следующий УМК**:

### 10 класс

1. Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. – М: Просвещение, 2019. – 270 с.
2. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс к учебнику/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева.
3. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М: Просвещение, 2019. – 176 с.
4. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова, О.В. Каплина. – 9-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2015. – 78 с.
5. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 10 - 11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В И.Л. Бим, М.А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2017. – 125 с.

## 11 класс

1. Немецкий язык. 11 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, М.А. Лытаева. – М: Просвещение, 2019. – 272 с.
2. Немецкий язык. 11 класс. Аудиокурс к учебнику/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, М.А. Лытаева.
3. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М: Просвещение, 2019. – 174 с.
4. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова и др. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 77 с.
5. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 10 - 11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В И.Л. Бим, М.А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2017. – 125 с.

Данная рабочая программа сопровождается одним **приложением** «Список контрольно-измерительных материалов».

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Иностранный язык (немецкий язык), 10-11 классы (базовый уровень)»**

### **Планируемые личностные результаты**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Планируемые предметные результаты**

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и

правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

#### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob, weil, da, wenn, als, nachdem, damit, die, deren, dessen*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, den, darum, deshalb*;
- распознавать и употреблять в речи косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*;
- употреблять в речи глаголы во временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur, Plusquamperfekt* в активном залоге;
- употреблять в речи глаголы во временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur, Plusquamperfekt* в пассивном залоге;
- употреблять в речи распространенные определения с *Partizip I u Partizip II*;
- употреблять в речи формы *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания;
- употреблять в речи после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетания типа *den Wunsch haben* + смысловой глагол в *Infinitiv* с *zu*;
- употреблять в речи конструкции *haben/ sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи существительные мужского, женского и среднего рода;
- употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, возвратные (*sich*);
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи местоимённые наречия *Wofür – dafür, Worauf – darauf*;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- употреблять в речи местоимения, прилагательные и наречия разных склонений;
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия; предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие *Dativ*, предлоги, требующие *Akkusativ*.

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- Употреблять в речи предложения с конструкциями *entweder...oder, bald...bald, weder...noch*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Содержание учебного курса «Иностранный язык (немецкий язык), 10-11 классы (базовый уровень)»**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

«Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО<sup>1</sup> и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

---

<sup>1</sup>ПООП СОО (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования) является основным ориентиром при разработке Основной образовательной программы СОО БУОШИ УР «Республиканский лицей-интернат», которая, в свою очередь, является одним из нормативных документов, на который ориентирована данная рабочая программа.

## **Базовый уровень**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

#### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

#### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

#### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои

суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи предложений с конструкциями *entweder...oder, bald...bald, weder...noch.**

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## **Предметное содержание речи**

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## Тематическое планирование

### 10 класс

Номер урока в курсе	Номер урока в разделе	Тема
<b>Раздел 1 «Уже несколько лет изучаем немецкий язык. Повторение»</b>		
1	1	Что мы знаем о Германии?
2	2	Новый Берлин.
3	3	В опасности ли немецкий язык?
4	4	Выполнение проекта «Что мы знаем о Германии?»
5	5	Город.
6	6	Временные формы в пассивном залоге.
7-8	7-8	Пассивный залог с модальными глаголами.
9	9	Достопримечательности Берлина.
10	10	Театры и варьете.
11- 12	11- 12	Старый и новый Берлин.
13- 14	13- 14	Ориентирование в большом городе «Зачем я изучаю иностранный язык?».
15	15	Микротексты о Москве.
16	16	Москва.
17	17	Типичная немецкая выпечка.
18	18	«Love-Parade» в Берлине.
19	19	Повторение лексического и грамматического материала раздела 1 «Уже несколько лет изучаем немецкий язык. Повторение».
20	20	Контрольная работа № 1 по разделу 1 «Уже несколько лет изучаем немецкий язык. Повторение».
<b>Раздел 2 «Обмен школьниками, международные молодёжные проекты»</b>		
21	1	Обмен школьниками.
22	2	Интервью немецкой школьницы.
23	3	Европейские молодёжные недели.
24	4	Международный молодёжный проект.
25- 26	5-6	Проблемы окружающей среды.
27	7	Спасите тропический лес в Канаде!
28	8	Причастия настоящего и прошедшего времени.
29	9	Употребление причастий в распространённых определениях.
30	10	Интервью с Элизой Брюкнер.
31	11	Учёба и быт школьников по обмену.
32-33	12-13	Пишем письма: официальные, личные, E-mail.
34	14	Подготовка к поездке.
35	15	Что ты можешь рассказать о себе, о своей семье.
36	16	Мой родной город/село.
37	17	Языковые курсы в Гёте-институте.
38	18	Реклама курсов.
39	19	Причастие в роли определения в предложении.
40	20	Какое значение имеет обмен школьниками.
41	21	Как записаться на курсы?
42	22	Интернет-проект.
43	23	Экономия питьевой воды в Германии.

44	24	Повторение лексического и грамматического материала раздела 2 «Обмен школьниками, международные молодёжные проекты».
45	25	Контрольная работа № 2 по разделу 2 «Обмен школьниками, международные молодёжные проекты».
<b>Раздел 3 «Дружба, любовь... Приносят ли они только счастье?»</b>		
46	1	Журнальные статьи из журнала "Juma".
47	2	Статьи из журнала «Treff».
48	3	Отрывок из книги М. Пресслер «Bitterschokolade».
49	4	Отрывок из книги К. Ностлингер «PfuiSpinne!».
50	5	Мой лучший друг, моя лучшая подруга.
51	6	Что важно для дружбы?
52	7	Обсуждение прочитанных текстов.
53-54	8-9	Сослагательное наклонение.
55	10	Придаточные условные предложения.
56	11	Легенды о любви.
57	12	День Святого Валентина.
58	13	Как сохранить дружбу?
59	14	Советы психолога.
60	15	Взаимоотношения современной молодёжи.
61	16	Отрывок из книги К. Ностлингер «Oh, du Hölle!»
62	17	Проблема одиночества подростков.
63	18	Объявления о поиске друга.
64	19	Что важно для верной дружбы?
65	20	Мой друг/моя подруга.
66	21	Современная музыка. Песня «Marianne».
67	22	Друг, о котором я мечтаю.
68	23	Статистика о браках и разводах в Германии.
69	24	Стихи о любви Г. Гейне.
70	25	Повторение лексического и грамматического материала раздела 3 «Дружба, любовь... Приносят ли они только счастье?».
71	26	Контрольная работа № 3 по разделу «Дружба, любовь... Приносят ли они только счастье?».
<b>Раздел 4 «Искусство происходит от умения. А музыкальное искусство?»</b>		
72-73	1-2	История возникновения различных видов искусств.
74	3	Живопись и скульптура.
75	4	Сказания и легенды.
76	5	Музыка и танцы.
77	6	Музыка в Германии.
78	7	Музыкальная группа «Rammstein».
79	8	Музыка-язык, который каждый понимает.
80	9	Пословицы о музыке.
81-82	10-11	Музыкальные инструменты.
83	12	Знаете ли вы, что...
84-85	13-14	Придаточные предложения.
86-87	15-16	Союзы в придаточных предложениях.
88	17	Рассказы-загадки.
89	18	Фредерик Шопен.
90-91	19-20	Молодёжь о современной и классической музыке.

92	21	Виды искусства.
93	22	Рассказ-загадка об известном композиторе.
94-95	23-24	Современная музыка в Германии.
96-97	25-26	Современная и классическая музыка.
98	27	Из истории Германии.
99	28	Повторение лексического и грамматического материала курса.
100-101	29-30	Итоговая контрольная работа.
102	31	Работа над ошибками. Самооценка достижений по курсу.

## Тематическое планирование

### 11 класс

Номер урока в курсе	Номер урока в разделе	Тема
<b>Раздел 1 «Начнем с воспоминаний о лете, или?»</b>		
1	1	Летние впечатления.
2	2	Мы рассказываем о лете.
3	3	Германия – страна изучаемого языка.
4	4	Мы готовим портфолио.
5-6	5-6	Повседневная жизнь в молодежи в Германии и России.
7	7	Расписание дня немецкой школьницы.
8-9	8-9	Особенности школьной системы в Германии.
10	10	Кто учит, тот побеждает.
11	11	Будни ведения домашнего хозяйства.
12	12	Мои обязанности по дому.
13	13	Проблема карманных денег.
14	14	Доходы семьи.
15	15	Будни немецкой молодежи.
16- 17	16- 17	Виды придаточных предложений.
18	18	Придаточные предложения цели с союзом damit.
19	19	Придаточные предложения: wenn, als, was, dass.
20	20	Придаточные предложения. Обобщение.
21	21	Теория немецкого языка.
22	22	Хобби в жизни человека.
23	23	Как проводит свободное время молодежь.
24	24	В магазине.
25	25	Свободное время молодежи в России.
26	26	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения.
27	27	Карманные деньги: за и против.
28	28	Устойчивые словосочетания.
29	29	Свободное время молодежи.
30	30	Жизнь молодежи в России и в Германии.
31	31	Повторение лексического и грамматического материала раздела 1 «Начнем с воспоминаний о лете, или?».
32	32	Контрольная работа № 1 по разделу 1 «Начнем с

		воспоминаний о лете, или?».
<b>Раздел 2 «Театр и Кино. Обогащают ли они нашу жизнь?»</b>		
33	1	История развития театра.
34	2	Известные сценаристы Германии.
35	3	Киноискусство. Защита проекта.
36	4	Сцена Большого театра.
37	5	Театральный репертуар.
38	6	Театральные пьесы и сюжеты.
39 - 40	7-8	ССП и СПП в немецком языке.
41	9	Мы собираемся в театр.
42	10	Искусство в жизни человека.
43	11	Известные роли в кино.
44	12	Киноартисты в Германии и России.
45	13	Посещение театра.
46	14	Театральная пьеса.
47	15	Реклама большого кино.
48	16	Каким может быть фильм?
49	17	В театре.
50	18	Как искусство обогащает нашу жизнь?
51	19	Немецкая сцена.
52	20	Повторение лексического и грамматического материала раздела 2 «Театр и кино. Обогащают ли они нашу жизнь?».
53	21	Контрольная работа № 2 по разделу 2 «Театр и кино. Обогащают ли они нашу жизнь?»
<b>Раздел 3 «Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Каковы последствия природных катастроф?»</b>		
54	1	История науки и техники.
55-56	2-3	Международные ученые.
57	4	Научно-технический прогресс. Хорошо или плохо?
58-59	5-6	Проблемы окружающей среды.
60	7	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды.
61-62	8-9	Придаточные следствия, уступительные придаточные.
63	10	Землетрясения, наводнения, цунами.
64-65	11-12	Необычные природные явления.
66	13	Страноведение: картины будущего.
67	14	Ф. Шиллер (театр и драматургия).
68-69	15-16	И.В.Гете (биография).
70	17	Г.Гейне (этапы жизни).
71	18	Братья Гримм.
72-73	19-20	Томас Манн (биография).
74-75	21-22	Эрих Мария Ремарк.
76	23	Из истории Германии.
77	24	Карл Великий и 30-летняя война.
78	25	Пруссия во времена абсолютизма.
79	26	Фридрих 2 Великий – история правления.
80	27	Индустриализация Германии.
81	28	Повторение лексического и грамматического материала раздела 3 «Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Каковы последствия природных катастроф?».
82	29	Контрольная работа № 3 по разделу 3 «Научно-технический

		прогресс. Что он нам принес? Каковы последствия природных катастроф?».
<b>Раздел 4 «Что несет нам завтрашний день? Готовы ли мы к изменениям?»</b>		
83	1	Мир завтра. Каким он будет?
84	2	Проблемы будущего.
85	3	Человечество будущего.
86	4	Требования к современному человеку.
87	5	Модальные предложения.
88	6	Сравнительные предложения.
89	7	Профессия будущего.
90	8	Автобиография.
91	9	Человеческие отношения.
92	10	Современное образование.
93	11	Склонение прилагательных.
94 - 95	12-13	Времена в активном и пассивном залогах.
96	14	Потерянное поколение 30-х годов.
97	15	Итоги второй мировой войны. Годы становления Германии.
98	16	Германия и Россия.
99	17	Повторение лексического и грамматического материала курса.
100-101	18-19	Итоговая контрольная работа.
102	20	Работа над ошибками. Самооценка достижений по курсу.

Приложение № 1  
к рабочей программе  
по курсу  
«Иностранный язык (немецкий),  
10-11 классы (базовый уровень)»

### **Список контрольно-измерительных материалов**

Контрольно-измерительные материалы составляются на основе формата демоверсии ВПР по немецкому языку для 11 класса.

**<https://fipi.ru/vpr-11>**