

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Бюджетное учреждение общеобразовательная школа-интернат

Удмуртской Республики «Республиканский лицей-интернат»

«Рассмотрено»

На Педагогическом совете

Приказ № 127

от «28» августа 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

Усманова Н.В.

**Приказ №127 от 28 августа
2023 г.**

«Утверждено»

И.о. директора РЛИ



Н.Е. Воробьева

**Приказ № 132 от 31 августа
2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)

С. Италмас, 2023г.

Пояснительная записка.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику

власти в Российском ⁴государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

- Гражданское воспитание:
 - осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
 - сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

- Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

- Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни⁷ и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

■ Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

■ Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий⁸ в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

- Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

▪ Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу,

в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

▪ Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий¹⁰ навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

БУОШИ УР «Республиканский лицей-интернат» основан в 2001 году. Школа расположена в селе, недалеко от города с развитой инфраструктурой. Социальное окружение – это учреждение большого спортивного комплекса и стадиона, который позволяет эффективно организовать активный отдых и занятия спортом. В шаговой доступности находится музей известной лыжницы Г. А. Кулаковой.

Школа занимается образовательной деятельностью по следующим направлениям:

1. Очная форма обучения с проживанием в интернате с 9 по 11 класс;
2. Очная форма обучения детей – инвалидов и ОВЗ с использованием дистанционных технологий;
3. Очно – заочная форма обучения.

Основной контингент обучающихся – сельские дети со всей Республики. Школа изначально была создана как старшая школа для учащихся 8-11 классов, для того чтобы дать равные стартовые возможности в образовании детям из сельской местности. В этом заключается «миссия» образовательной организации.

Процесс воспитания в БУОШИ «Республиканский лицей-интернат» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания лицея-интерната являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, но в то же время поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальными партнерами в решении задач воспитания являются:

1. АОУ УР "Региональный образовательный центр одаренных детей"
2. Автономная некоммерческая организация «Центр цифрового образования детей «ИТ – куб»
3. Историко – краеведческий музей «Мост времени», г. Воткинск
4. Завьяловская коррекционная школа

5. Ижевский торгово – экономический¹² техникум

В лицее реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

1. Экологический проект (реализуется на базе интерната лицея, направленный на развитие экологической культуры обучающихся и педагогов)
 2. Проведение общешкольных мероприятий в формате проекта (каждый класс готовит и представляет мероприятие на школу как продукт проекта, который может носить и образовательный и развлекательный характер).
 3. Члены совета старшеклассников могут выступать в качестве наставников для ребят, которые только начинают свой путь в приобретении навыков организатора.
 4. Организация и проведение он – лайн встреч и мероприятий для детей РЦДО. Проблемные зоны, дефициты, препятствующие достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:
- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.
 - мотивация классных коллективов находится на среднем уровне.
- Для решения обозначенных проблем будут реализованы следующие шаги:
- перестроить формат работы классного руководителя с классом;
 - продумать методы и приемы повышения мотивации, а также систему поощрения классных коллективов.

Наиболее значимые традиционные дела, события,

мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- 1) общешкольные праздники: День знаний, День учителя, бал лицеистов, бардовский концерт, турслет, новогодний праздник, новогодняя неделя для детей РЦДО, Две звезды, 23 февраля ,8 марта, песни нашей Победы, последний звонок, выпускной бал;
- 2) тематические недели:
 - спортивные (лапта, волейбол, баскетбол, лыжи, шахматы, пляжный футбол, стритбол, теннис, легкоатлетическое троеборье)

- недели интеллектуальных игр

13

- лицейская неделя

- неделя детства

3)проекты (экологический, музыкальный)

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое), а также вариативных модулей.

Модуль «Урочная деятельность».

<u>Целевые приоритеты</u>	<u>Методы и приемы</u>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Индивидуальные и групповые беседы, соблюдение учебной дисциплины
Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Реализация учащимися индивидуальных и

школьников	14	групповых исследовательских проектов
Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений		круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы		Проекты, исследования
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности		Экскурсии, беседы, игры
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам		Наблюдение, рефлексия, парная работа, проектная и исследовательская работа
Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		Групповая, индивидуальная работа

Модуль «Внеурочная деятельность». 15

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности представлен курсом внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Курс носит гражданско – патриотическую, духовно – нравственную, историко – культурную, просветительскую направленность. Курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся по понедельникам каждую неделю.

Модуль «Классное руководство».

Должностные обязанности классного руководителя бюджетного учреждения общеобразовательной школы-интерната Удмуртской Республики «Республиканский лицей-интернат»:

1. Классный руководитель назначается приказом директора школы.
2. Классный руководитель относится к категории педагогических работников и непосредственно подчиняется директору и заместителям директора школы.
3. Классный руководитель в своей работе руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами РФ «Об образовании», Декларацией прав и свобод человека, Конвенцией прав ребенка, Уставом школы, локальными актами школы и прочими документами в сфере образования.

Классный руководитель в лицее с **круглосуточным проживанием** выполняет следующие должностные обязанности:

Обязанности	Периодичность
Работа с органами актива класса. Разработка циклограммы классных мероприятий, согласование с классным коллективом. Разработка 1 общешкольного мероприятия	Не менее 1 раз в триместр
Организация классных мероприятий, в том числе на сплочение коллектива класса	Не менее 1 раза в месяц
Планирование и проведение классных часов целевой, воспитательной, тематической (духовно – нравственной, эстетической, ценности научного познания), а также организационной направленности (инструктажи по ТБ, ОТ, ППБ, профилактические беседы и т.д.)	1 раз в неделю
Проведение тематических классных часов «Разговоры о важном»	1 раз в неделю
Проведение тематических классных часов «Россия - мои горизонты»	1 раз в неделю
Знакомство родителей (законных представителей) с успеваемостью и успешностью учащегося в лицее (подготовка выписки оценок из электронного журнала)	1 раз в триместр

Проведение родительских собраний (подготовка и проведение)	Не менее 3 раз в год
Индивидуальные консультации с родителями, детьми (ИУП, ИОМ, консультации)	В течение года
Индивидуальная и групповая профилактическая работа с родителями (беседы, консультации, инструктажи)	В течение года
Подготовка и сдача отчетов (успеваемости обучающихся заместителю директора по УВР, промежуточных и итоговых результатов реализации ИУП, профилактики и безопасности заместителю директора по безопасности и т. д.)	3 раза в год
Ведение и заполнение документации по учащимся (личные дела, портфолио, заявления, соглашения, договоры по питанию, проживанию, платным образовательным услугам, социальный паспорт класса, заполнение аттестатов (заседание при заместителе директора по УВР с нормативными документами для заполнения аттестатов, заполнение ведомости оценок, сверка с электронным журналом, ознакомление родителей и учащихся с оценками, заполнение аттестатов согласно ведомости с секретарем; написание характеристик, работа с электронным журналом (база данных: сбор и корректировка данных обучающихся, передача этих данных техническим специалистам, мониторинг успеваемости и пропусков обучающихся)	В течение года
Работа с рефлексивным текстом обучающихся.	2 раза в год
Ведение страниц в соцсетях класса и мессенджерах (группа ВК)	не менее 1 раз в месяц
Участие в совещаниях классных руководителей при заместителе директора по ВР	1 раз в месяц
Составление анализ работы за год/полугодие	2 раза в год
Инициирование и поддержка участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. Консультация классов перед общешкольными мероприятиями (генеральные репетиции) и дежурство на общешкольных дискотеках	2 мероприятия в год
Сопровождение обучающихся на выездные мероприятия (экзамены, конференции, конкурсы и т.д.)	В течение года
Организация работы инициативной группы родителей класса, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и	В течение года

общеобразовательной организации	
Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленных на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	В течение года

Классный руководитель в **дистанционном центре** обучения детей – инвалидов выполняет следующие должностные обязанности:

Обязанности	периодичность
Организация классных мероприятий	1 раз в триместр
Планирование и проведение классных часов целевой, воспитательной, тематической, а также организационной направленности (инструктажи по ТБ, ОТ, ППБ, профилактические беседы и т.д.)	1 раза в неделю
Работа с родителями. Знакомство родителей (законных представителей) с успеваемостью и успешностью учащегося в лицее (подготовка выписки оценок из электронного журнала)	Ежедневно
Проведение родительских собраний (подготовка и проведение)	Не менее 3 раз в год
Проведение тематических классных часов «Разговоры о важном»	1 раз в неделю
Проведение тематических классных часов «Россия – мои горизонты»	1 раз в неделю
Индивидуальные консультации с родителями, детьми (ИУП, ИОМ, консультации) с протоколом в журнале консультаций	В течение года
Подготовка и сдача отчетов (успеваемости обучающихся заместителю директора по УВР, промежуточных и итоговых результатов реализации ИУП, профилактики и безопасности заместителю директора по безопасности и т.д)	3 раз в год
Ведение и заполнение документации по учащимся (личные дела, <i>электронное</i> портфолио, заявления, соглашения, договоры на использование оборудованием, социальный паспорт класса, заполнение аттестатов (заседание при заместителе директора по УВР с нормативными документами для заполнения аттестатов, заполнение ведомости оценок, сверка с электронным журналом, ознакомление родителей и учащихся с оценками, заполнение аттестатов согласно ведомости с секретарем; написание характеристик, работа с электронным журналом (база данных: сбор и корректировка данных обучающихся, передача этих данных техническим специалистам, мониторинг успеваемости и пропусков обучающихся), ИОМ, работа с рефлексивным текстом обучающегося и т.д.)	В течение года

Ведение страниц в соцсетях класса и мессенджерах (группа ВК)	не менее 1 раз в месяц
Участие в совещаниях классных руководителей при заместителе директора по ВР	1 раз в месяц
Составление анализа работы за год/полугодие	2 раза в год
Выезды и заседания ППК	По запросу
Составление акта обследования бытовых условий (папка актов)	По запросу
Участие в проведении консультаций с учителями-предметниками, направленных на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	В течение года
работа с рефлексивным текстом обучающихся.	3 раза в год
Индивидуальная и групповая профилактическая работа с родителями (беседы, консультации, инструктажи) в он – лайн формате	В течение года

Классный руководитель в **очно – заочной школе** выполняет следующие должностные обязанности:

Обязанности	периодичность
Проведение родительских собраний (подготовка и проведение)	3 раз в год
Индивидуальные консультации с родителями, детьми (ИУП, карта результатов личностного роста, консультации и профилактические беседы)	1 раз в триместр
Подготовка и сдача отчетов (успеваемости обучающихся заместителю директора по УВР, промежуточных и итоговых результатов реализации, карта результатов личностного роста, ИУП, профилактики и безопасности заместителю директора по безопасности и т.д.)	3 раз в год
Ведение и заполнение документации по учащимся (личные дела, заявления, соглашения, договора, социальный паспорт класса, заполнение аттестатов, написание характеристик, заполнение электронного журнала (база данных), карта результатов личностного роста и т.д.)	В течение года
Составление графика аттестации	В течение года
Участие в совещаниях классных руководителей при заместителе директора по ВР	1 раз в месяц
Составление анализа работы за год/полугодие	2 раз в год
Сопровождение обучающихся на выездные мероприятия (экзамены, конференции, конкурсы и т.д.)	В течение года
Участие в организации и проведении аттестации.	Не менее 3

Проведение классных мероприятий (на «Погружении») Организация переаттестации	19 раза в год (10-19 предметов)
Планирование и проведение классных часов целевой, воспитательной, тематической, а также организационной направленности (инструктажи по ТБ, ОТ, ППБ на каникулярное время)	1 раз в триместр
Проведение тематических классных часов «Разговоры о важном»	3 раза в неделю
Проведение тематических классных часов «Россия – мои горизонты»	Еженедельно

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в лицее. Для этого в лицее используются следующие формы работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (мероприятия в рамках календаря памятных дат, экологическая акция «Час Земли», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», тематические классные часы);

– торжественные мероприятия, ²⁰связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (Последний звонок, церемония вручения аттестатов, выпускной бал, бал лицеистов);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (ежегодное награждение призеров и победителей олимпиад, спортивных соревнований школьного, районного, республиканского уровней);

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (благотворительных концертах, экологический проект, Письмо солдату);

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения (экологические акции по сбору мусора на территории села, участие в сельских концертах и акциях, посвященных дню народного единства, 9 мая, акции, посвященные Всемирному дню здоровья, Земли и т.д.);

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (спартакиады, субботники, туристические слеты и зарницы);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (наличие

социальных ролей в классном коллективе²¹ и школе, выбор и делегирование представителей классов в совет старшеклассников);

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми (рефлексивные классные часы, индивидуальные консультации, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел).

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации(участие в проектных профильных сменах, профориентационные часы);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (выездные дни в город, театры, кафе);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (выездные образовательные экскурсии в города страны);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными²² взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная

организация носит имя выдающегося²³ исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок(тематическое оформление рекреационных мест в памятные даты);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации, коридора интерната), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (два раза в год);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей, воспитателей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству интерната, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе ²⁴образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровни	Виды и формы деятельности	
На групповом уровне:	Совет школы, общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Заседания классных родительских комитетов, родительского комитета школы
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания (в том числе тематические), родительские чаты
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Коллективные творческие дела. Диагностика и мониторинг. Анкетирование Родительские дни
На индивидуальном уровне:	Участие	Совет профилактики

	родителей в ²⁵ педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	
	Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей	Индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей, патронаж семей.
	Система психолого- педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска» Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы
	Проведение ППк	Заседание, психологические консультации
	при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.	Индивидуальные психологические консультации

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления осуществляется:

Уровни	Виды и формы деятельности	
Общешкольный уровень	Участие в заседаниях органов самоуправления общеобразовательного учреждения, рассматривающих вопросы дисциплины обучающихся и нарушений ими Устава.	Совет старшекласников
	Организует контроль соблюдения правил поведения обучающимися при проведении внеклассных культурно-массовых мероприятий (проведение посвящения в старшекласники, новогодних елок, дискотек, выпускных вечеров и т.п.).	
	Выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах	

	управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.	
	Защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;	
	Создание временных органов управления при проведении ключевых и творческих дел.	
	Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий	
Уровень классов	Содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации.	Инициативные группы, Совет класса
	Информирует участников образовательного процесса о результатах деятельности комиссий Совета. Размещает сообщения об интересных делах и инициативах на официальном сайте школы и в официальной группе школы на сайте vk.com .	
Индивидуальный уровень	Реализация обучающихся как организаторов, взявших на себя соответствующую роль или функцию	
	Формирование инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства. Самовыражение и самореализация.	

Деятельность ²⁸	Виды работы
организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	соблюдение норм и правил, обеспечивающих безопасность учебно – воспитательного процесса, организация проведения инструктажей по технике безопасности, дежурства педагогов во время мероприятий
проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям – агрессивное поведение, зависимости и др.	консультирование психолога; контроль над внеурочной занятостью
проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);	Составление и корректировка социального паспорта классов и школы; заседание совета профилактики; изучение межличностных отношений;
разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия	Программа работы школьного психолога; создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска; комплексные диагностики для выявления проблем в обучении и воспитании
вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)	Проведение инструктажей по безопасности в сети, буллинге в школе, технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррору, правилах дорожного движения; организация плановой эвакуации

29	
организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	профилактика вредных привычек, употребления ПАВ, встречи с представителями подразделения по делам несовершеннолетних
профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);	Совместные мероприятия обучающихся и родителей; организация тематических классных часов
предупреждение, профилактика и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);	Информирование обучающихся и их родителей о действиях «Телефона доверия», памятки, инструкции о том, как действовать при вовлечении в криминальную направленность; тематические родительские собрания
профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).	Составление актов и изучение жилищно – бытовых условий обучающихся; консультирование родителей

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных ³⁰проект³⁰ов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
АОУ УР "Региональный образовательный центр одаренных детей"	Участие обучающихся в профильных сменах
Автономная некоммерческая организация «Центр цифрового образования детей «IT – куб»	Курсы по программированию
Историко – краеведческий музей «Мост времени», г. Воткинск	Экскурсии
Завьяловская коррекционная школа	Комиссия ПМПК, занятия
Ижевский торгово – экономический техникум	Олимпиады

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных³¹ выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные модули.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направления развития личности	Цель курса внеурочной деятельности	Наименования проекта/мероприятия
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	Конкурсы, олимпиады

Социальное	Формирование таких ³² ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.	Медиа-центр Проектная деятельность (сопровождение индивидуальных проектов детей ОВЗ)
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	Школьная команда по волейболу
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	Тематические мероприятия по плану классных руководителей
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	ВИА Оригами Аппликация
Экологическое	Экологическая грамотность	Экология

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников БУОШИ УР «РЛИ», участвующих в разработке и реализации ФООП СОО, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Для достижения результатов СОП в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.
- Подготовка педагогов для работы с детьми с ОВЗ

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП ООО является методическая работа, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы СОО рассматриваются педагогическим советом РЛИ, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: 2 психолога, 2 классных руководителя, 2 логопеда, 1 дефектолог, 1 тифлологопед, 1 тьютор.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

- заместитель директора по УВР
- заместитель директора по ВР
- классные руководители
- педагог – психолог
- тьюторы

Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа в школе регламентируется следующими локальными актами:

- положение о классном руководстве
- положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- положение о родительском комитете
- положение о совете старшеклассников
- положение об использовании государственных символов
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- программы курсов внеурочной деятельности
- положение о правилах внутреннего распорядка
- положение о родительских собраниях
- положение по ППК
- положение о совете школы
- положение об индивидуальной карте учета динамики и развития ребенка
- положение о внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС

- положение об организации и порядке³⁵ внутришкольного учета обучающихся и семей, находящихся в социально сложном положении.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	-Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, логопедом, дефектологом, тифлологопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. -Обучение с применением дистанционных технологий. - Согласно заключению и рекомендациям ППк могут быть предоставлены специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). -Предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, не проживающих в образовательной организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы БУОШИ УР «Республиканский лицей – интернат»
Одарённые обучающиеся	- Консультации педагога-психолога. - Психолого-педагогическое сопровождение. -Организация участия во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах Вузов Республики и России -взаимодействие с центром одаренных детей «ТАУ» (профильные смены, выездные мероприятия) -взаимодействие с Центром цифрового образования детей «IT – куб» - рефлексия
обучающиеся с отклоняющимся поведением	- Социально-психологическое сопровождение. - Организация педагогической поддержки. - Консультации родителей (законных представителей)

	36 педагога-психолога - Индивидуальные консультации - Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
--	---

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной³⁷ успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольных линейках, в социальных сетях);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной³⁸ жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, право поднятия и спуска флага.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса³⁹ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:⁴⁰

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.
- Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.
- Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:
 - какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
 - какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
 - какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
- Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.
- Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

- Результаты обсуждаются на ⁴¹заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

- Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

- Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

- Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела

ООП СОО и представляет собой описание⁴² целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в

общественно значимой совместной деятельности⁴⁴.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,

- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства

- с общественными организациями и объединениями.

- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации

учебного процесса, индивидуальных и⁴⁵ групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация

«зрительского марафона» (коллективное⁴⁶ посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние

(зимние) каникулы 10 класса организуются⁴⁷ экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных

объектах реализуются индивидуальные⁴⁸, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе

познавательной деятельности реализ⁴⁹уются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

План внеурочной деятельности на 2023 – 2024

1. Внеурочная деятельность				
1.	Вокально-инструментальный ансамбль	9-11	Окт-май	Поздеев Д.В.
2.	Медиа центр	9-11	Сент-май	Игнатьева Е.М.
3.	Олимпиадная деятельность	2-11	Сент -май	
4.	Спецкурсы по предметам	9-11	Сент-апрель	Педагоги лицея

		50		
				.
2. Классное руководство				
5.	Курс классных часов «Разговоры о важном»	2-11	Сен-май(по понедельникам с 8:00-8:45)	Классные руководители
6.	Инструктажи по ТБ, пожарной безопасности, ПДД	6-11	Сен-май (по графику)	Классные руководители, воспитатели
7.	Курс классных часов «Россия-мои горизонты»	6-11	Сен-май	Классные руководители
8.	Тематические классные часы (по плану классного руководителя)	2-11	Сент-май	Классные руководители
9.	Сопровождение портфолио и ИОМ обучающихся	2-11	Сент-май	Классные руководители
3. Основные школьные дела				
10.	День знаний	2-11	03.09.	Усманова Н.В. Классные руководители
11.	Первенство лицея по лапте	9-11	сент	Поздеева С.Б.
12.	Турслет	9-11	сент	Усманова Н.В. Классные руководители
13.	День учителя	9-11	5 октября	Усманова Н.В. Поздеева С.Б. Смирнова В.А.
14.	Лицейская неделя	9-11	16-20 октября	Усманова Н.В. Классные руководители
15.	Бардовский концерт	9-11	16 ноября	Усманова Н.В. Классные руководители
16.	Первенство лицея по баскетболу	9-11	20-23 ноября	Поздеева С.Б., Лошкарев С.А.
17.	Первенство лицея по волейболу	9-11	11-14 декабря	Поздеева С.Б., Лошкарев С.А.
18.	Новый год (дети ОВЗ)	2-11	25-28 декабря	Усманова Н.В. Классные руководители
19.	Новый год	9-11	28 декабря	Усманова Н.В. Классные руководители
20.	Лыжные гонки	9-11	30 января	Поздеева С.Б., Лошкарев С.А.
21.	Настольный теннис	9-11	5-7 февраля	Поздеева С.Б., Лошкарев С.А.
22.	День св. Валентина	9-11	14 февраля	Усманова Н.В. Классные руководители

23.	Концерт ко Дню защитников Отечества	2-11	22 февраля	Усманова Н.В. Классные руководители
24.	Первенство лицея по стритболу	9-11	26-28 февраля	Поздеева С.Б., Лошкарев С.А.
25.	Концерт ко дню 8 марта	2-11	7 марта	Усманова Н.В. Классные руководители
26.	Шоу талантов	2-11	14 марта	Усманова Н.В. Классные руководители
27.	Первенство лицея по пляжному волейболу	9-11	8-11 апреля	Поздеева С.Б., Лошкарев С.А.
28.	Торжественное подведение итогов года «Награды-лучшим!»	2-11	18 апреля	Усманова Н.В. Классные руководители
29.	Торжественный концерт ко Дню победы	2-11	29 апреля	Усманова Н.В. Классные руководители
30.	Неделя детства	9-11	20-24 мая	Усманова Н.В. Классные руководители 9, 10 классов
31.	Последний звонок	9-11	25 мая	Усманова Н.В.
32.	Выпускной	11	июнь	Усманова Н.В.
4. Социальное партнёрство				
33.	Курсы в «ТАУ»	10	Сен-май	Смирнова В.А. Поздеева С.Б.
34.	Курсы в «IT-Куб»	10-11	Сен-май(по вторникам с 11:30-16:00)	Смирнова В.А. Поздеева С.Б.
5. Внешкольные мероприятия				
40	Выезд в театр, музей, на выставки	2-11	Сент-май	Классные руководители
41	Поход	9-11	Сентябрь	Классные руководители
42	Образовательные поездки в города страны	9-11	Октябрь-апрель	Классные руководители, родители
6. «Организация предметно-пространственной среды».				
42	Оформление внешнего вида Лицея (геральдика)	2-11	сентябрь	Усманова Н.В. Лаврентьева А.Ф.
43	Организация церемоний поднятия и спуска государственного флага	9-11	Сентябрь-май	Усманова Н.В. Классные руководители
44	Участие в конкурсе по организации пространственной среды	2-11	Сентябрь-апрель	Лаврентьева А.Ф.
45	Благоустройство и озеленение пришкольной территории	2-11	В течение года	Бухарин С.В. Воспитатели
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				

45	Общешкольный родительский комитет	9-11	Сентябрь-май	Усманова Н.В.
46	Общешкольные тематические собрания	2-11	2 раза в год	Усманова Н.В.
47	Проведение ППК	2-11	По запросу	Кудрявцева С.Ю. Макарова М.Н.
8. Самоуправление				
48	Собрание совета старшеклассников	9-11	Сентябрь-май	Усманова Н.В.
49	Организация и проведение органами самоуправления мероприятий	9-11	Сентябрь-май	Усманова Н.В.
9. Профилактика и безопасность				
50	Проведение инструктажей по безопасности в сети, буллинге в школе, технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррору, правилах дорожного движения; организация плановой эвакуации	2-11	Сентябрь -май	Классные руководители
51	Профилактика правонарушений, употребление алкоголя, психотропных веществ, курения	2-11	Сентябрь-май	Классные руководители Воспитатели
52	Психологическое сопровождение	2-11	Сентябрь-май	Психолог
10. Профориентация				
53	Профориентационный курс «Виза»	9	Сентябрь-декабрь	Усманова Н.В. Классные руководители
54	Проведение циклов профориентационных классных часов	9-11	Сентябрь-апрель	Классные руководители
55	Экскурсии, выезд на предприятия	9-11	Сентябрь-апрель	Классные руководители
56	Посещение дней открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах	9-11	Сентябрь-апрель	Классные руководители
57	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	2-11	Сентябрь-май	Учителя-предметники
58	Проектная деятельность по профориентации	10-11	Сентябрь-май	Мокрушина О.А.
59	Участие в чемпионате «Абилимпикс»	2-11	Сентябрь-май	Классные руководители
60	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	9	Сентябрь-май	Учитель технологии

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план⁵³ воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-

Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

