**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Бюджетное учреждение общеобразовательная школа-интернат**

**Удмуртской Республики «Республиканский лицей-интернат»**

| | | |
|---|---|---|
| **«Рассмотрено»** | **«Согласовано»** | **«Утверждено»** |
| На Педагогическом совете | Зам. директора по ВР | И.о.директора РЛИ |
| Приказ № 127 | Усманова Н.В. | Н.Е.Воробьева |
| от «28» августа 2023 г. | **Приказ №127от28 августа 2023 г.** | Приказ № 132 от 31 августа 2023 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
# НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
# НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
# (НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)

**С. Италмас, 2023г.**

## Пояснительная записка.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся в образовательной организации**:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры** результатов воспитания на уровне начального общего образования.

- Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

- Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

- Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

- Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

- Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

- Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Содержательный раздел.**

**Уклад образовательной организации**.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

БУОШИ УР «Республиканский лицей-интернат» основан в 2001 году. Школа расположена в селе, недалеко о города с развитой инфраструктурой. Социальное окружение – это учреждение большого спортивного комплекса и стадиона, который позволяет эффективно организовать активный отдых и занятия спортом. В шаговой доступности находится музей известной лыжницы Г. А. Кулаковой.

Школа занимается образовательной деятельностью по следующим направлениям:

1. Очная форма обучения с проживанием в интернате с 8 по 11 класс;
2. Очная форма обучения детей – инвалидов и ОВЗ с использованием дистанционных технологий (1- 11 классы).
3. Очно – заочная форма обучения.

Основной контингент обучающихся – сельские дети со всей Республики. Школа изначально была создана как старшая школа для учащихся 8-11 классов, для того чтобы дать равные стартовые возможности в образовании детям из сельской местности. В этом заключается «миссия» образовательной организации.

Процесс воспитания в БУОШИ «Республиканский лицей-интернат» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания лицея-интерната являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, но в то же время поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальными партнерами в решении задач воспитания являются:

1. АОУ УР "Региональный образовательный центр одаренных детей"
2. Автономная некоммерческая организация «Центр цифрового образования детей «IT – куб»
3. Завьяловская коррекционная школа
4. Историко – краеведческий музей «Мост времени», г. Воткинск
5. Ижевский торгово – экономический техникум

В лицее реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

1. Экологический проект (реализуется на базе интерната лицея, направленный на развитие экологической культуры обучающихся и педагогов)
2. Проведение общешкольных мероприятий в формате проекта (каждый класс готовит и представляет мероприятие на школу как продукт проекта, который может носить и образовательный и развлекательный характер).
3. Члены совета старшеклассников могут выступать в качестве наставников для ребят, которые только начинают свой путь в приобретении навыков организатора.
4. Организация и проведение он – лайн встреч и мероприятий для детей РЦДО.

Проблемные зоны, дефициты, препятствующие достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

- мотивация классных коллективов находится на среднем уровне.

Для решения обозначенных проблем будут реализованы следующие шаги:

- перестроить формат работы классного руководителя с классом;

- продумать методы и приемы повышения мотивации, а также систему поощрения классных коллективов.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:**

**1)** общешкольные праздники: День знаний, День учителя, бал лицеистов, бардовский концерт, турслет, новогодний праздник, новогодняя неделя для детей РЦДО, Две звезды, 23 февраля ,8 марта, песни нашей Победы, последний звонок, выпускной бал;

**2)** тематические недели:

- спортивные (лапта, волейбол, баскетбол, лыжи, шахматы, пляжный футбол, стритбол, теннис, легкоатлетическое троеборье)

- недели интеллектуальных игр

- лицейская неделя

- неделя детства

**3)**проекты (экологический, музыкальный)

В 1 – 4 классах обучаются дети – инвалиды и ОВЗ с использованием дистанционных технологий. Дети находятся дома. Они обеспечены компьютерами и интернетом. Поэтому программа воспитания разработана с учетом особенностей и возможностей данной категории обучающихся.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации

образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое), а также вариативных модулей.

**Модуль «Урочная деятельность».**

| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
|---|---|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение. |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Индивидуальные и групповые беседы, соблюдение учебной дисциплины |
| Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов |
| Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений | круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Включение учителями в рабочие программы | Проекты, исследования |

| | |
|---|---|
| учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы | |
| Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности | Экскурсии, беседы, игры |
| Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам | Наблюдение, рефлексия, парная работа, проектная и исследовательская работа |
| Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | Групповая, индивидуальная работа |

**Модуль «Внеурочная деятельность».**

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности представлен курсом внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Курс носит гражданско – патриотическую, духовно – нравственную, историко – культурную, просветительскую направленность. Курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся по понедельникам каждую неделю.

**Модуль «Классное руководство».**

Должностные обязанности классного руководителя бюджетного учреждения общеобразовательной школы-интерната Удмуртской Республики «Республиканский лицей-интернат»:

1. Классный руководитель назначается приказом директора школы.
2. Классный руководитель относится к категории педагогических работников и непосредственно подчиняется директору и заместителям директора школы.
3. Классный руководитель в своей работе руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами РФ «Об образовании», Декларацией прав и свобод человека, Конвенцией прав ребенка, Уставом школы, локальными актами школы и прочими документами в сфере образования.

Классный руководитель в **дистанционном центре обучения детей – инвалидов** выполняет следующие должностные обязанности:

| **Обязанности** | **периодичность** |
|---|---|
| Организация классных мероприятий | 1 раз в триместр |
| Планирование и проведение классных часов целевой, воспитательной, тематической, а также организационной направленности (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, профилактические беседы и т.д.) | 1 раза в неделю |
| Работа с родителями. Знакомство родителей (законных представителей) с успеваемостью и успешностью учащегося в лицее (подготовка выписки оценок из электронного журнала) | Ежедневно |
| Проведение родительских собраний (подготовка и проведение) | Не менее 3 раз в год |
| Проведение тематических классных часов «Разговоры о важном» | 1 раз в неделю |
| Индивидуальные консультации с родителями, детьми (ИУП, консультации) с протоколом в журнале консультаций | В течение года |
| Подготовка и сдача отчетов (успеваемости обучающихся заместителю директора по УВР, промежуточных и итоговых результатов реализации ИУП, профилактики и безопасности заместителю директора по безопасности и т.д.) | 3 раз в год |
| Ведение и заполнение документации по учащимся (личные дела, электронное портфолио, заявления, соглашения, договоры на использование оборудования, социальный паспорт класса, ознакомление родителей и учащихся с оценками, написание характеристик, работа с электронным журналом (база данных: сбор и корректировка данных обучающихся, передача этих данных техническим специалистам, мониторинг успеваемости и пропусков обучающихся) | В течение года |
| Ведение страниц в соцсетях класса и мессенджерах (группа ВК, вайбер т.д.) | не менее 1 раз в месяц |
| Участие в совещаниях классных руководителей при заместителе директора по ВР | 1 раз в месяц |
| Составление анализа работы за год/полугодие | 2 раза в год |
| Выезды и заседания ППК | По запросу |

| | |
|---|---|
| Составление акта обследования бытовых условий (папка актов) | По запросу |
| Участие в проведении консультаций с учителями-предметниками, направленных на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися | В течение года |
| Индивидуальная и групповая профилактическая работа с родителями (беседы, консультации, инструктажи) в он – лайн формате | В течение года |
| Сопровождение обучающихся на выездные мероприятия (экскурсии, конференции, конкурсы и т.д.) | В течение года |

Классный руководитель в **очно – заочной школе** выполняет следующие должностные обязанности:

| **Обязанности** | **периодичность** |
|---|---|
| Проведение родительских собраний (подготовка и проведение) | 3 раз в год |
| Индивидуальные консультации с родителями, детьми (ИУП, карта результатов личностного роста, консультации и профилактические беседы) | 1 раз в триместр |
| Подготовка и сдача отчетов (успеваемости обучающихся заместителю директора по УВР, промежуточных и итоговых результатов реализации, карта результатов личностного роста, ИУП, профилактики и безопасности заместителю директора по безопасности и т.д.) | 3 раз в год |
| Ведение и заполнение документации по учащимся (личные дела, заявления, соглашения, договора, социальный паспорт класса, заполнение аттестатов, написание характеристик, заполнение электронного журнала (база данных), карта результатов личностного роста и т.д.) | В течение года |
| Составление графика аттестации | В течение года |
| Участие в совещаниях классных руководителей при заместителе директора по ВР | 1 раз в месяц |
| Составление анализа работы за год/полугодие | 2 раз в год |
| Сопровождение обучающихся на выездные мероприятия (экзамены, конференции, конкурсы и т.д.) | В течение года |
| Участие в организации и проведении аттестации. Проведение классных мероприятий (на «погружении») Организация переаттестации | Не менее 3 раза в год (10-19 предметов) |
| Планирование и проведение классных часов целевой, воспитательной, тематической, а также организационной направленности (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ на | 1 раз в триместр |

| | |
|---|---|
| каникулярное время) | |
| Проведение тематических классных часов «Разговоры о важном» | 3 раза в неделю |

**Модуль «Основные школьные дела».**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в лицее. Для этого в лицее используются следующие формы работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (мероприятия в рамках календаря памятных дат, экологическая акция «Час Земли», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», тематические классные часы);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (Последний звонок, церемония вручения аттестатов, выпускной бал, бал лицеистов);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (ежегодное награждение призеров и победителей олимпиад, спортивных соревнований школьного, районного, республиканского

уровней);

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (благотворительных концертах, экологический проект, Письмо солдату);

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (экологические акции по сбору мусора на территории села, участие в сельских концертах и акциях, посвященных дню народного единства, 9 мая, акции, посвященные Всемирному дню здоровья, Земли и т.д.);

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (спартакиады, субботники, туристические слеты и зарницы);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (наличие социальных ролей в классном коллективе);

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми (рефлексивные классные часы, индивидуальные консультации, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел).

**Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (участие в проектных профильных сменах, профориентационные часы);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (выездные дни в город, театры, кафе, зоопарк и т.п.);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (выездные образовательные экскурсии в города страны);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок(тематическое оформление рекреационных мест в памятные даты);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации, коридора интерната), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (два раза в год);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей, воспитателей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству интерната, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| Уровни | Виды и формы деятельности | |
|---|---|---|
| На групповом уровне: | Совет школы, общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей | Заседания классных родительских комитетов, родительского комитета школы |
| | Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей. | Родительские собрания (в том числе тематические), родительские чаты |
| | Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга | Коллективные творческие дела.<br>Диагностика и мониторинг.<br>Анкетирование<br>Родительские дни |
| На индивидуальном уровне: | Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | Совет профилактики |
| | Информирование | Индивидуальное консультирование |

| | | |
|---|---|---|
| | родителей о проблемах обучения и воспитания детей | родителей с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей, патронаж семей. |
| | Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей. | Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска»<br>Патронаж неблагополучных, опекаемых детей<br>Индивидуальные беседы |
| | Проведение ППк | Заседание, психологические консультации |
| | при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями. | Индивидуальные психологические консультации |

**Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в начальной школе РЦДО осуществляется через выбор помощников (3/4 класс) классному руководителю. Такой вид деятельности мотивирует обучающегося на

самоконтроль, развитие коммуникативных и организаторских способностей. Таким образом создаются условия для успешной социализации, самореализации и повышения социальной активности детей.

**Модуль «Профилактика и безопасность».**

| Деятельность | Виды работы |
|---|---|
| организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности | соблюдение норм и правил, обеспечивающих безопасность учебно – воспитательного процесса, организация проведения инструктажей по технике безопасности, дежурства педагогов во время мероприятий |
| проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям – агрессивное поведение, зависимости и др. | консультирование психолога; контроль над внеурочной занятостью |
| проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, правоохранительных органов, опеки и т. д.); | Составление и корректировка социального паспорта классов и школы; заседание совета профилактики; изучение межличностных отношений; |
| разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия | Программа работы школьного психолога; создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска; комплексные диагностики для выявления проблем в обучении и воспитании |
| вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные | Проведение инструктажей по безопасности в сети, буллинге в школе, технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррору, правилах дорожного движения; организация плановой эвакуации |

| | |
|---|---|
| объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) | |
| организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению | профилактика вредных привычек, употребления ПАВ, встречи с представителями подразделения по делам несовершеннолетних |
| профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); | Совместные мероприятия обучающихся и родителей; организация тематических классных часов |
| предупреждение, профилактика и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); | Информирование обучающихся и их родителей о действиях «Телефона доверия», памятки, инструкции о том, как действовать при вовлечении в криминальную направленность; тематические родительские собрания |
| профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). | Составление актов и изучение жилищно – бытовых условий обучающихся; консультирование родителей |

**Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

| **Социальный партнер** | **Содержание совместной деятельности** |
|---|---|
| Завьяловская коррекционная школа | Комиссия ПМПК, занятия |
| Историко – краеведческий музей «Мост времени», г. Воткинск | Экскурсии |
| Ижевский торгово – экономический техникум | Олимпиады |

**Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Вариативные модули.**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

| Направления развития личности | Цель курса внеурочной деятельности | Наименования проекта |
|---|---|---|
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. | Интеллектуальные игры |

| | | |
|---|---|---|
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности. | Проектная деятельность (сопровождение индивидуальных проектов детей ОВЗ) |
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. | Акция «Всемирный день здоровья» |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. | Национальная неделя |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. | Оригами<br>Аппликация |
| Экологическое | Формирование представлений об экологической грамотности | Акция «Всемирный день Земли» |

## Организационный раздел.

### Кадровое обеспечение.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников БУОШИ УР «РЛИ», участвующих в разработке и реализации ООП НОО, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.
- Подготовка педагогов для работы с детьми с ОВЗ

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП ООО является методическая работа, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации программы НОО рассматриваются педагогическим советом РЛИ, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: 2 психолога, 2 классных руководителя, 2 логопеда, 1 дефектолог, 1 тифлологопед, 1 тьютор.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

- заместитель директора по УВР

- заместитель директора по ВР

- классные руководители

- педагог – психолог

- тьюторы

**Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная работа в школе регламентируется следующими локальными актами:

- положение о классном руководстве

-положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- положение о родительском комитете

- положение о совете старшеклассников

- положение об использовании государственных символов

- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

- положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

- программы курсов внеурочной деятельности

- положение о правилах внутреннего распорядка

- положение о родительских собраниях

- положение по ППК

- положение о совете школы

- положение об индивидуальной карте учета динамики и развития ребенка

- положение о внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС

- положение об организации и порядке внутришкольного учета обучающихся и семей, находящихся в социально сложном положении.

**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|---|---|
| обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ | -Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, логопедом, дефектологом, тифлологопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.<br>-Обучение с применением дистанционных технологий.<br>- Согласно заключению и рекомендациям ППк могут быть предоставлены специальные учебники и учебные пособия<br>(ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).<br>-Предоставления бесплатного двухразового питания обучающимсяс ограниченными возможностями здоровья, не проживающих в образовательной организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы БУОШИ УР «Республиканский лицей – интернат» |
| одарённыеобучающиеся | - Консультации педагога-психолога.<br>- Психолого-педагогическое сопровождение.<br>-Организация участия во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах Вузов Республики и России<br>-взаимодействие с центром одаренных детей «ТАУ» (профильные смены, выездные мероприятия)<br>-взаимодействие с Центром цифрового образования детей «IT – куб»<br>- картыличностногоростаобучающихся |
| обучающиеся с отклоняющимсяповедением | - Социально-психологическое сопровождение.<br>- Организация педагогической поддержки. |

| | |
|---|---|
| | - Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога<br>- Индивидуальные консультации<br>- Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольных линейках, в социальных сетях);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, право поднятия и спуска флага.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

**Анализ воспитательного процесса** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

- Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

- Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

- Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

- Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

- Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

- Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

- Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых

результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Направления и цели внеурочной деятельности.**

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной

деятельности.

- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.
- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-

предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## План внеурочной деятельности на 2023 – 2024

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1. Внеурочная деятельность** | | | | |
| 1. | Вокально-инструментальный ансамбль | 9-11 | Окт-май | Поздеев Д.В. |
| 2. | Медиа центр | 9-11 | Сент-май | Игнатьева Е.М. |
| 3. | Олимпиадная деятельность | 2-11 | Сент -май | |
| 4. | Спецкурсы по предметам | 9-11 | Сент-апрель | Педагоги лицея |
| | | | | |
| | | | | . |
| **2. Классное руководство** | | | | |
| 5. | Курс классных часов «Разговоры о важном» | 2-11 | Сен-май(по понедельникам с 8:00-8:45) | Классные руководители |
| 6. | Инструктажи по ТБ, пожарной безопасности, ПДД | 6-11 | Сен-май (по графику) | Классные руководители, воспитатели |
| 7. | Курс классных часов «Россия-мои горизонты» | 6-11 | Сен-май | Классные руководители |
| 8. | Тематические классные часы (по плану классного руководителя) | 2-11 | Сент-май | Классные руководители |
| 9. | Сопровождение портфолио и ИОМ обучающихся | 2-11 | Сент-май | Классные руководители |
| **3. Основные школьные дела** | | | | |
| 10. | День знаний | 2-11 | 03.09. | Усманова Н.В. Классные руководители |
| 11. | Первенство лицея по лапте | 9-11 | сент | Поздеева С.Б. |
| 12. | Турслет | 9-11 | сент | Усманова Н.В. Классные руководители |
| 13. | День учителя | 9-11 | 5 октября | Усманова Н.В. Поздеева С.Б. Смирнова В.А. |
| 14. | Лицейская неделя | 9-11 | 16-20 октября | Усманова Н.В. Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15. | Бардовский концерт | 9-11 | 16 ноября | Усманова Н.В. Классные руководители |
| 16. | Первенство лицея по баскетболу | 9-11 | 20-23 ноября | Поздеева С.Б., Лошкарев С.А. |
| 17. | Первенство лицея по волейболу | 9-11 | 11-14 декабря | Поздеева С.Б., Лошкарев С.А. |
| 18. | Новый год (дети ОВЗ) | 2-11 | 25-28 декабря | Усманова Н.В. Классные руководители |
| 19. | Новый год | 9-11 | 28 декабря | Усманова Н.В. Классные руководители |
| 20. | Лыжные гонки | 9-11 | 30 января | Поздеева С.Б., Лошкарев С.А. |
| 21. | Настольный теннис | 9-11 | 5-7 февраля | Поздеева С.Б., Лошкарев С.А. |
| 22. | День св. Валентина | 9-11 | 14 февраля | Усманова Н.В. Классные руководители |
| 23. | Концерт ко Дню защитников Отечества | 2-11 | 22 февраля | Усманова Н.В. Классные руководители |
| 24. | Первенство лицея по стритболу | 9-11 | 26-28 февраля | Поздеева С.Б., Лошкарев С.А. |
| 25. | Концерт ко дню 8 марта | 2-11 | 7 марта | Усманова Н.В. Классные руководители |
| 26. | Шоу талантов | 2-11 | 14 марта | Усманова Н.В. Классные руководители |
| 27. | Первенство лицея по пляжному волейболу | 9-11 | 8-11 апреля | Поздеева С.Б., Лошкарев С.А. |
| 28. | Торжественное подведение итогов года «Награды-лучшим!» | 2-11 | 18 апреля | Усманова Н.В. Классные руководители |
| 29. | Торжественный концерт ко Дню победы | 2-11 | 29 апреля | Усманова Н.В. Классные руководители |
| 30. | Неделя детства | 9-11 | 20-24 мая | Усманова Н.В. Классные руководители 9, 10 классов |
| 31. | Последний звонок | 9-11 | 25 мая | Усманова Н.В. |
| 32. | Выпускной | 11 | июнь | Усманова Н.В. |
| **4. Социальное партнёрство** | | | | |
| 33. | Курсы в «ТАУ» | 10 | Сен-май | Смирнова В.А. Поздеева С.Б. |
| 34. | Курсы в «IT-Куб» | 10- | Сен-май(по вторникам с | Смирнова В.А. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 11 | 11:30-16:00) | Поздеева С.Б. |
| **5. Внешкольные мероприятия** | | | | |
| 40 | Выезд в театр, музей, на выставки | 2-11 | Сент-май | Классные руководители |
| 41 | Поход | 9-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 42 | Образовательные поездки в города страны | 9-11 | Октябрь-апрель | Классные руководители, родители |
| **6. «Организация предметно-пространственной среды».** | | | | |
| 42 | Оформление внешнего вида Лицея (геральдика) | 2-11 | сентябрь | Усманова Н.В. Лаврентьева А.Ф. |
| 43 | Организация церемоний поднятия и спуска государственного флага | 9-11 | Сентябрь-май | Усманова Н.В. Классные руководители |
| 44 | Участие в конкурсе по организации пространственной среды | 2-11 | Сентябрь-апрель | Лаврентьева А.Ф. |
| 45 | Благоустройство и озеленение пришкольной территории | 2-11 | В течение года | Бухарин С.В. Воспитатели |
| **7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | |
| 45 | Общешкольный родительский комитет | 9-11 | Сентябрь-май | Усманова Н.В. |
| 46 | Общешкольные тематические собрания | 2-11 | 2 раза в год | Усманова Н.В. |
| 47 | Проведение ППК | 2-11 | По запросу | Кудрявцева С.Ю. Макарова М.Н. |
| **8. Самоуправление** | | | | |
| 48 | Собрание совета старшеклассников | 9-11 | Сентябрь-май | Усманова Н.В. |
| 49 | Организация и проведение органами самоуправления мероприятий | 9-11 | Сентябрь-май | Усманова Н.В. |
| **9. Профилактика и безопасность** | | | | |
| 50 | Проведение инструктажей по безопасности в сети, буллинге в школе, технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррору, правилах дорожного движения; организация плановой эвакуации | 2-11 | Сентябрь -май | Классные руководители |
| 51 | Профилактика правонарушений, употребление алкоголя, психотропных веществ, курения | 2-11 | Сентябрь-май | Классные руководители Воспитатели |
| 52 | Психологическое сопровождение | 2-11 | Сентябрь-май | Психолог |
| **10. Профориентация** | | | | |
| 53 | Профориентационный курс «Виза» | 9 | Сентябрь-декабрь | Усманова Н.В. Классные руководители |
| 54 | Проведение циклов профориентационных классных часов | 9-11 | Сентябрь-апрель | Классные руководители |
| 55 | Экскурсии, выезд на предприятия | 9-11 | Сентябрь-апрель | Классные руководители |
| 56 | Посещение дней открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах | 9-11 | Сентябрь-апрель | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 57 | Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности | 2-11 | Сентябрь-май | Учителя-предметники |
| 58 | Проектная деятельность по профориентации | 10-11 | Сентябрь-май | Мокрушина О.А. |
| 59 | Участие в чемпионате «Абилимпикс» | 2-11 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 60 | Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» | 9 | Сентябрь-май | Учитель технологии |

**Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с

Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.