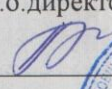


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Бюджетное учреждение общеобразовательная школа-интернат

Республиканский лицей-интернат

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На Педагогическом совете	Руководитель МО	И.о.директора
Протокол № 127	учителей филологии	 Н.Е.Воробьева
от «27» августа 2023г.	 Е.А.Никитина	Приказ № 132 от «31»
	Приказ №127 от «28»	августа 2023 г.
	августа 2023г.	

АДАптированная рабочая программа

Учебного предмета «Русский язык. Углублённый уровень»

Для обучающихся 10-11 классов

С. Италмас, 2023г

Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Приказа Минпросвещения РФ от 17.05.2012 г №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта СОО» (зарегистрирован 07.06.2012 №24480);
- Приказа Минпросвещения РФ №569 от 12.08.2022 «О внесении изменений ФГОС СОО, утвержденный приказом МО и Н РФ №413» (зарегистрирован 12.09.2022 №70034);
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ Санитарно- эпидемиологические правила от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письма Минпросвещения России № СК-228/03, Рособрнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году");
- Писем Минпросвещения России от 03.03.2023 N 03-327 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ"), от 22.05.2023 N 03870 "О направлении информации";
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в лицее.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с НОДА

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата(далее НОДА) - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с НОДА объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типо-

логия двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Коррекционно-развивающая работа учителя на уроке по предмету в ходе учебно-образовательного процесса с учащимися НОДА

Самым главным приоритетом в работе с детьми НОДА является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья ребенка.

При обучении учащегося с НОДА одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети нуждаются в особом индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.

В первую очередь используются педагогические приемы, направленные на организацию и упорядочение учебной деятельности. Крайне важно выработать у ребенка заинтересованность и положительное отношение к учебной деятельности, заданию.

Важным примером правильной организации учебной деятельности является совместная деятельность с учителем при выполнении задания. В процессе работы используется словесная инструкция в поэтапном виде и речь (сначала учителя, а затем ребенка) как фактор, организующий учебную деятельность.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу в развитии являются:

- упражнения, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.
- поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения, способствующий мотивации к учебной деятельности.

С учащимися НОДА используются в работе следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;

- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности:
- Чередование выполнения упражнений, заданий и физминуток;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Использование упражнений с пропущенными словами, предложениями;
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.

Принципы коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику как в индивидуальной, так и при групповой работе (2 ученика).
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности, разрешение переделать задание, с которым он не справился, оценка переделанных работ.

Рабочая программа по предмету «Русский язык 10-11 класс (углублённый уровень)» рассчитана на 204 часа (3 часа в неделю – углублённый уровень). Срок реализации программы – 2 года. Программа содержит одно **приложение**, включающее оценочные материалы.

Тематическое планирование составлено по учебнику: Львова С.И., Львов В.В. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень. - М.: Мнемозина, 2021 г.

УМК

Львова С.И., Львов В.В. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень. - М.: Мнемозина, 2021 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной

сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых

для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 204 часа: в 10 классе – 102 часа (2 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содер-

жения предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание

уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственных, мировых, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

В целях реализации программы воспитания необходимо:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

оценивать стилистические ресурсы языка;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

выделять и описывать социальные функции русского языка;

проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Тематическое планирование

		10 класс
№ урока в курсе	№ уро- ка в разделе	Тема
Раздел 1. Язык как средство общения		
Русский язык как хранитель духовных ценностей нации.		
1.	1	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации.
Речевое общение как социальное явление		
2.	1	Значение старославянского языка в истории русского литературного языка.
3.	2	Социальная роль языка в обществе.
4.	3	Активное использование невербальных средств общения.
5.	4	Монолог. Диалог. Полилог.
6.	5	Контрольная работа № 1. Входная контрольная работа
7.	6	Контрольная работа № 1. Входная контрольная работа
8.	7	Анализ контрольной работы
Устная и письменная речь как формы речевого общения		
9.	8	Основные особенности устной речи.

10.	9	Различные формы фиксации устной речи.
11.	10	Основные жанры письменной речи
12.	11	Интернет-общение как специфическая форма речевого взаимодействия.
Основные условия эффективного общения		
13.	12	Необходимые условия эффективной коммуникации.
14.	13	Прецедентные тексты.
15.	14	Коммуникативный барьер как психологическое препятствие.
16.	15	Виды вопросов и цель их использования.
Раздел 2. Виды речевой деятельности и информационная переработка текста		
Виды речевой деятельности		
17.	1	Виды речевой деятельности.
18.	2	Четыре этапа речевой деятельности.
19.	3	Внешняя и внутренняя речь.
20.	4	Несобственно-прямая речь как один из способов передачи внутренней речи персонажа литературного произведения.
Чтение как вид речевой деятельности		
21.	5	Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения.
22.	6	Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения.

23.	7	Основные этапы работы с текстом.
24.	8	Основные этапы работы с текстом.
25.	9	Основные этапы работы с текстом.
26.	10	Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении.
27.	11	Гипертекст и его особенности.
28.	12	Типичные недостатки чтения.
Аудирование как вид речевой деятельности		
29.	13	Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.
30.	14	Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.
31.	15	Основные виды аудирования.
32.	16	Основные виды аудирования.
33.	17	Основные виды аудирования.
34.	18	Правила эффективного слушания.
35.	19	Типичные недостатки аудирования.
Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста		
36.	20	Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста
37.	21	Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста

38.	22	Основные способы информационной переработки и преобразования текста
39.	23	Основные способы информационной переработки и преобразования текста
40.	24	Основные орфографические нормы, необходимые для составления текста
41.	25	Основные орфографические нормы, необходимые для составления текста
42.	26	Основные орфографические нормы, необходимые для составления текста
43.	27	Основные пунктуационные нормы, необходимые для составления текста.
44.	28	Основные пунктуационные нормы, необходимые для составления текста.
45.	29	Основные пунктуационные нормы, необходимые для составления текста.
46.	30	План. Виды плана.
47.	31	План. Виды плана.
48.	32	Реферат как письменный доклад.
49.	33	Реферат как письменный доклад.
50.	34	Рецензия.
51.	35	Рецензия.
52.	36	Жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты.
53.	37	Жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты.
54.	38	Контрольная работа № 2. Контрольная работа в формате ЕГЭ.

55.	39	Контрольная работа № 2. Контрольная работа в формате ЕГЭ.
56.	40	Анализ контрольной работы
Говорение как вид речевой деятельности		
57.	41	Анализ контрольной работы. Говорение как вид речевой деятельности.
58.	42	Говорение как вид речевой деятельности.
59.	43	Критерии оценивания устного высказывания.
60.	44	Критерии оценивания устного высказывания.
61.	45	Содержание устного высказывания.
62.	46	Содержание устного высказывания.
63.	47	Публичное выступление.
64.	48	Публичное выступление.
65.	49	Публичное выступление.
66.	50	Публичное выступление.
Письмо как вид речевой деятельности		
67.	51	Письмо как вид речевой деятельности.
68.	52	Письмо как вид речевой деятельности.
69.	53	Основные требования в письменной речи.

70.	54	Основные требования в письменной речи.
71.	55	Критерии оценивания письменного высказывания.
72.	56	Критерии оценивания письменного высказывания.
73.	57	Роль орфографии и пунктуации в письменной речи.
74.	58	Роль орфографии и пунктуации в письменной речи.
75.	59	Орфография как система правил правописания слов и их форм.
76.	60	Орфография как система правил правописания слов и их форм.
77.	61	Пунктуация как система правил правописания предложений.
78.	62	Пунктуация как система правил правописания предложений.
79.	63	Принципы русской пунктуации.
80.	64	Принципы русской пунктуации.
81.	65	Абзац как пунктуационный знак.
82.	66	Абзац как пунктуационный знак.
83.	67	Знаки препинания и их функции.
84.	68	Знаки препинания и их функции.
85.	69	Одиночные и парные знаки препинания.
86.	70	Одиночные и парные знаки препинания.

87.	71	Сочетание знаков препинания.
88.	72	Сочетание знаков препинания.
89.	73	Сочетание знаков препинания.
90.	74	Контрольная работа № 3. Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»
91.	75	Анализ контрольной работы
Раздел 3. Повторение изученного		
92.	1	Повторение и обобщение изученного по теме «Речевое общение как социальное явление»
93.	2	Повторение и обобщение изученного по теме «Устная и письменная речь как формы речевого общения»
94.	3	Повторение и обобщение изученного по теме «Основные условия эффективного общения»
95.	4	Повторение и обобщение изученного по теме «Чтение как вид речевой деятельности»
96.	5	Повторение и обобщение изученного по теме «Аудирование как вид речевой деятельности»
97.	6	Повторение и обобщение изученного по теме «Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста»
98.	7	Повторение и обобщение изученного по теме «Говорение как вид речевой деятельности»
99.	8	Повторение и обобщение изученного по теме «Письмо как вид речевой деятельности»
100.	9	Контрольная работа № 4. Итоговая контрольная работа (в формате тестовой части ЕГЭ).
101.	10	Контрольная работа № 4. Итоговая контрольная работа (в формате тестовой части ЕГЭ).
102.	11	Анализ контрольной работы.

		11 класс
№ урока в курсе	№ уро- ка в разделе	Тема
Раздел 1. Язык и культура		
Русский язык как составная часть национальной культуры		
1.	1	Основные функции языка.
2.	2	Развитие новых лингвистических дисциплин.
3.	3	Прецедентные тексты как важнейшее культурологическое явление.
4.	4	Безэквивалентная лексика (фразеологизмы, историзмы, фольклорная лексика).
5.	5	Безэквивалентная лексика (фразеологизмы, историзмы, фольклорная лексика).
6.	6	Контрольная работа №1. Входная контрольная работа.
7.	7	Анализ контрольной работы
Раздел 2. Функциональная стилистика		
Функциональные разновидности русского языка		
8.	1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики.
9.	2	Функциональные разновидности языка.

10.	3	Экстралингвистические и лингвистические факторы разграничения функциональных разновидностей языка.
11.	4	Стилистические синонимы как основные ресурсы функциональной стилистики.
12.	5	Контрольная работа №2. Текстоведческий анализ текста (на основе упражнения 33).
13.	6	Анализ контрольной работы
Разговорная речь		
14.	7	Основные функции и признаки разговорной речи.
15.	8	Языковые средства разговорной речи.
16.	9	Основные жанры разговорной речи
17.	10	Основные жанры разговорной речи
18.	11	Основные жанры разговорной речи
Официально-деловой стиль		
19.	12	Основные функции и признаки официально-делового стиля.
20.	13	Языковые средства официально-делового стиля.
21.	14	Языковые средства официально-делового стиля.
22.	15	Основные жанры официально-делового стиля.
23.	16	Основные жанры официально-делового стиля.
24.	17	Основные жанры официально-делового стиля.

Научный стиль речи		
25.	18	Основные функции и признаки научного стиля.
26.	19	Языковые средства научного стиля.
27.	20	Языковые средства научного стиля.
28.	21	Основные жанры научного стиля.
29.	22	Основные жанры научного стиля.
30.	23	Основные жанры научного стиля.
Публицистический стиль речи		
31.	24	Основные функции и признаки публицистического стиля.
32.	25	Языковые средства публицистического стиля.
33.	26	Языковые средства публицистического стиля.
34.	27	Основные жанры публицистического стиля.
35.	28	Основные жанры публицистического стиля.
36.	29	Основные жанры публицистического стиля.
37.	30	Основные жанры публицистического стиля.
38.	31	Контрольная работа №3 в формате ЕГЭ (1 пробник)
39.	32	Контрольная работа №3 в формате ЕГЭ (1 пробник)

40.	33	Контрольная работа №3 в формате ЕГЭ (1 пробник)
41.	34	Анализ контрольной работы
Язык художественной литературы		
42.	35	Основные функции и признаки языка художественной литературы.
43.	36	Языковые средства языка художественной литературы.
44.	37	Средства художественной выразительности.
45.	38	Средства художественной выразительности.
46.	39	Основные жанры художественной литературы.
47.	40	Основные жанры художественной литературы.
48.	41	Основные жанры художественной литературы.
Раздел 3. Культура речи		
Культура речи как раздел лингвистики		
49.	1	Основные компоненты культуры речи.
50.	2	Качества образцовой речи.
51.	3	Качества образцовой речи.
Языковой компонент культуры речи		
52.	4	Языковой компонент культуры речи. Языковые нормы.

53.	5	Произносительные нормы. Роль орфоэпии в устном общении
54.	6	Произносительные нормы. Роль орфоэпии в устном общении
55.	7	Допустимые варианты произношения и ударения.
56.	8	Допустимые варианты произношения и ударения.
57.	9	Элементы интонации: логические ударения, паузы, мелодика речи, тембр голоса, тон речи.
58.	10	Элементы интонации: логические ударения, паузы, мелодика речи, тембр голоса, тон речи.
59.	11	Лексические нормы.
60.	12	Лексические нормы.
61.	13	Лексические нормы.
62.	14	Грамматические нормы.
63.	15	Грамматические нормы.
64.	16	Грамматические нормы.
65.	17	Орфографические нормы.
66.	18	Орфографические нормы.
67.	19	Орфографические нормы.
68.	20	Пунктуационные нормы.
69.	21	Пунктуационные нормы.

70.	22	Пунктуационные нормы.
71.	23	Контрольная работа №4. Языковые нормы.
72.	24	Анализ контрольной работы
Коммуникативный компонент культуры речи		
73.	25	Выразительные возможности фонетики, интонации, лексики, фразеологии, грамматики.
74.	26	Выразительные возможности фонетики, интонации, лексики, фразеологии, грамматики.
75.	27	Выразительные возможности фонетики, интонации, лексики, фразеологии, грамматики.
76.	28	Невербальные средства выразительности.
77.	29	Невербальные средства выразительности.
Этический компонент культуры речи		
78.	30	Чистота речи. Речевые штампы и канцеляризмы.
79.	31	Чистота речи. Речевые штампы и канцеляризмы.
80.	32	Чистота речи. Речевые штампы и канцеляризмы.
81.	33	Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения.
82.	34	Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения.
83.	35	Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения.
84.	36	Контрольная работа №5 в формате ЕГЭ (2 пробник)

85.	37	Контрольная работа №5 в формате ЕГЭ (2 пробник)
86.	38	Контрольная работа №5 в формате ЕГЭ (2 пробник)
87.	39	Анализ контрольной работы
Раздел 4. Повторение и обобщение изученного		
88.	1	Орфографические нормы.
89.	2	Орфографические нормы.
90.	3	Орфографические нормы.
91.	4	Пунктуационные нормы.
92.	5	Пунктуационные нормы.
93.	6	Грамматические нормы.
94.	7	Грамматические нормы.
95.	8	Речевые нормы.
96.	9	Речевые нормы.
97.	10	Особенности сочинения-рассуждения формата ЕГЭ.
98.	11	Особенности сочинения-рассуждения формата ЕГЭ.
99.	12	Сочинение
100.	13	Сочинение

101.	14	Контрольная работа № 6. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ (тестовая часть)
102.	15	Анализ контрольной работы.

Приложение
Оценочные материалы

10 класс

1. Контрольная работа №1. Входная контрольная работа. Задания 9-21 (орфография и пунктуация) на основе демоверсии ЕГЭ 2024.

<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

2. Контрольная работа №2. Контрольная работа в формате ЕГЭ. На основе демоверсии 2024.

<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

3. Контрольная работа №3. Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация».

Леденёва В.В., Войлова К.А. 130 диктантов по русскому языку для школьников и абитуриентов. 10-11 классы. М.: Дрофа, 2001г. Стр115-126 (на выбор).

4. Контрольная работа №4. Итоговая контрольная работа в формате тестовой части ЕГЭ.

<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

11 класс

1. Контрольная работа №1. Входная контрольная работа на основе демоверсии ЕГЭ 2024.

<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

2. Контрольная работа №2. Текстоведческий анализ текста (на основе упражнения 33).

3. Контрольная работа №3 в формате ЕГЭ.

<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

4. Контрольная работа №4 на основе заданий ЕГЭ № 4-21 по демоверсии 2024

<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

5. Контрольная работа № 5 в формате ЕГЭ

<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

6. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ

<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>