

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Республиканский лицей-интернат

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Приказ № 127 от
28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
Математики, информатики
и естественнонаучных
предметов



П. В. Мерзлякова
Приказ № 127 от
28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О.директора РЛИ



Н.Е.Воробьева
Приказ №132 от _____
«31» августа 2023 г.



АДАптированная рабочая программа

(ID 1654574)

учебного предмета «Вероятность и статистика. Углубленный уровень»

для обучающихся 10-11 классов
с нарушениями опорно-двигательного аппарата вар. 6.1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровня на уровне среднего общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различных рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть учебного курса занимает обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» на углублённом уровне выделены основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности» и «Случайные величины и закон больших чисел».

Помимо основных линий в учебный курс включены элементы теории графов и теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса и смежных математических учебных курсов.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин. Важную часть в этой содержательной линии занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами и распределениями, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям.

В учебном курсе предусматривается ознакомительное изучение связи между случайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляции и его выборочного аналога. Эти элементы содержания развивают тему «Диаграммы рассеивания», изученную на уровне основного общего образования, и во многом опираются на сведения из курсов алгебры и геометрии.

Ещё один элемент содержания, который предлагается на ознакомительном уровне – последовательность случайных независимых событий, наступающих в единицу времени. Ознакомление с распределением вероятностей количества таких событий носит развивающий характер и является актуальным для будущих абитуриентов, поступающих на учебные специальности, связанные с общественными науками, психологией и управлением.

Данная адаптированная рабочая программа разработана на основе АООП СОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учётом ФГОС НОО ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Направление и содержание программы коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий обучающихся с НОДА:

- 1) психологическая коррекция познавательных процессов;
- 2) психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- 3) психологическая коррекция социально-психологических проявлений;

- 4) коррекция нарушений речи;
- 5) коррекция нарушений чтения и письма.

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» на углубленном уровне отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

11 КЛАСС

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в

области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **10 класса** обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Элементы теории графов	3	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
2	Случайные опыты, случайные события и вероятности событий	3	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
3	Операции над множествами и событиями. Сложение и умножение вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	5	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
4	Элементы комбинаторики	4	1	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
5	Серии последовательных испытаний. Испытания Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности	5	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
6	Случайные величины и распределения	14	1	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
Общее количество часов по программе		34	2	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Закон больших чисел	5	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504575
2	Элементы математической статистики	6	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504575
3	Непрерывные случайные величины (распределения), показательное и нормальное распределения	4	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504575
4	Распределение Пуассона	2	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504575
5	Связь между случайными величинами	6	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504575
6	Обобщение и систематизация знаний	11	1	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504575
Общее количество часов по программе		34	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	
1	Граф, связный граф, представление задачи с помощью графа	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
2	Степень (валентность) вершины. Путь в графе. Цепи и циклы	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
3	Графы на плоскости. Дерево случайного эксперимента	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
4	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы)	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
5	Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
6	Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
7	Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения вероятностей	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
8	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Формула условной вероятности	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
9	Формула полной вероятности	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
10	Формула Байеса. Независимые события	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
11	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574

12	Число сочетаний. Треугольник Паскаля	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
13	Формула биннома Ньютона	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
14	Обобщающее повторение	1	0	
15	Контрольная работа №1: "Графы, вероятности, множества, комбинаторика"	1	1	
16	Анализ контрольной работы	1	0	
17	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
18	Серия независимых испытаний до первого успеха	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
19	Серия независимых испытаний Бернулли	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
20	Случайный выбор из конечной совокупности	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
21	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
22	Операции над случайными величинами. Примеры распределений. Бинарная случайная величина	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
23	Геометрическое распределение. Биномиальное распределение	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
24	Математическое ожидание случайной величины. Совместное распределение двух случайных величин	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
25	Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания. Математическое ожидание бинарной случайной величины	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574

26	Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
27	Дисперсия и стандартное отклонение	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
28	Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
29	Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
30	Решение задач с использованием электронных таблиц	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
31	Дисперсия биномиального распределения	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
32	Обобщение и систематизация знаний	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
33	Контрольная работа №2: "Испытания Бернулли. Случайные величины и распределения"	1	1	
34	Обобщение и систематизация знаний	1	0	
Общее количество часов по программе		34	2	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	
1	Обобщающее повторение курса "Вероятность и статистика" 10 класса	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
2	Обобщающее повторение курса "Вероятность и статистика" 10 класса	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504574
3	Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504575
4	Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504575
5	Выборочный метод исследований	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504575
6	Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504575
7	Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504575
8	Оценивание вероятностей событий по выборке	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504575
9	Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504575

10	Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblakoz.ru/materials/504575
11	Решение задач с использованием электронных таблиц	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblakoz.ru/materials/504575
12	Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности вероятности	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblakoz.ru/materials/504575
13	Равномерное распределение. Примеры задач, приводящих к показательному и к нормальному распределениям	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblakoz.ru/materials/504575
14	Функция плотности вероятности нормального распределения	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblakoz.ru/materials/504575
15	Последовательность одиночных независимых событий. Пример задачи, приводящей к распределению Пуассона	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblakoz.ru/materials/504575
16	Решение задач с использованием электронных таблиц	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblakoz.ru/materials/504575
17	Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblakoz.ru/materials/504575
18	Совместные наблюдения двух величин	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblakoz.ru/materials/504575
19	Выборочный коэффициент корреляции	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblakoz.ru/materials/504575
20	Различие между линейной связью и причинно-следственной связью	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblakoz.ru/materials/504575
21	Линейная регрессия	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblakoz.ru/materials/504575
22	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм, описательная статистика	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblakoz.ru/materials/504575
23	Опыты с равновероятными элементарными событиями	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblakoz.ru/materials/504575
24	Вычисление вероятностей событий с применением формул	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblakoz.ru/materials/504575

25	Функция плотности вероятности показательного распределения	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504575
26	Вычисление вероятностей событий с применением графических методов: координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504575
27	Случайные величины и распределения	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504575
28	Математическое ожидание случайной величины	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504575
29	Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504575
30	Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504575
31	Обобщающее повторение курса "Вероятность и статистика"	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504575
32	Обобщающее повторение курса "Вероятность и статистика"	1	0	Тренажёр "Облако знаний" https://school.oblako.ru/materials/504575
33	Контрольная работа: "Вероятность и статистика"	1	1	
34	Анализ контрольной работы	1	0	
Общее количество часов по программе		34	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика. Алгебра и начала математического анализа, 10 класс/ Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика. Алгебра и начала математического анализа, 11 класс/ Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математика. Алгебра и начала математического анализа, 10 класс/ Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика. Алгебра и начала математического анализа, 11 класс/ Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Тренажёр "Облако знаний" <https://school.oblako.ru/materials/504574>
- Тренажёр "Облако знаний" <https://school.oblako.ru/materials/504575>